Муниципальное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 2»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

**«Волшебная паутина»**

для учащихся 3 классов

‌

 **‌**​

Мариинск, 2023 г

1. **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Волшебная паутина» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Волшебная паутина» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

###  Цель программы заключается в создании условий для развития у обучающихся качеств творческой личности, умеющей применять полученные знания на практике и использовать их в новых социально-экономических условиях при адаптации в современном мире, развитие интереса к рукоделию, раскрытие творческого потенциала, организация досуга.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МАНОУ «Гимназия № 2».

Программа курса внеурочной деятельности «Волшебная паутина» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа ( 1 час в неделю).

1. **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Теоретическая часть*

Освоение техники выполнения завитка. Освоение техники выполнения волны с помощью фигурной линейки. Разметка дуг и спиралей по фигурным лекалам, принцип заполнения овала и завитка, счет отверстий, направление нити.

*Практическая часть:*

Вышивка любого предмета круглой формы с использованием понравившейся хорды, аппликативная дорисовка до образа. Последовательное выполнение творческой работы. Оформление работы. Оценка деятельности учащихся. Просмотр готовых композиций. Анализ инструкционных карт, перевод рисунка, подбор материалов.

. Формы организации занятий:

* проекты
* игры
* творческие работы
* наблюдения
* соревнования
* экскурсия;
* конкурс;
* выставка.

Основной вид занятий –практический.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. **гражданско-патриотического воспитания:**

 • становление ценностного отношения к своей Родине – России;

• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

 • сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

• уважение к своему и другим народам;

 • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**2) духовно-нравственного воспитания:**

 • признание индивидуальности каждого человека;

• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. 3) эстетического воспитания:

• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

• стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

 **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

• соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

• бережное отношение к физическому и психическому здоровью. 5) трудового воспитания:

• осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия. 6) экологического воспитания:

• бережное отношение к природе;

• неприятие действий, приносящих ей вред. 7) ценности научного познания:

 • первоначальные представления о научной картине мира;

• познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

• сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

 • объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

• определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

• находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

• выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

• устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**Базовые исследовательские действия:**

• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); • прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**Работа с информацией:**

• выбирать источник получения информации;

• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

 • анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

• признавать возможность существования разных точек зрения;

• корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

• строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

 • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

 • готовить небольшие публичные выступления;

• подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления. **Регулятивные универсальные учебные действия**

 **Самоорганизация:**

• планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

 • выстраивать последовательность выбранных действий.

**Совместная деятельность**

 • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

 • принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

• проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

• ответственно выполнять свою часть работы;

 • оценивать свой вклад в общий результат;

• выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема  | Количествочасов |
|
| Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |
| **Угол**  | **6** |
| Вышивка угла. «Бантик». | 1 |
| Вышивка угла. «Бантик». | 1 |
| Вышивка угла. «Бабочка». | 1 |
| Вышивка угла. «Бабочка». | 1 |
| Вышивка угла. «Ласточка». | 1 |
| Вышивка угла. «Ласточка». Выставка работ. | 1 |
| **Окружность** | **6** |
| Вышивка окружности. «Девочка в сарафане» | 1 |
| Вышивка окружности. «Девочка в сарафане» | 1 |
| Вышивка окружности. «Девочка в сарафане» | 1 |
| Узор из углов и окружности. | 1 |
| Узор из углов и окружности. | 1 |
| Узор из углов и окружности. Выставка работ. | 1 |
| **Завитки** | **18** |
| Техника выполнения завитка. | 1 |
| Техника выполнения завитка. | 1 |
| Вышивка завитка. «Перо Жар-птицы» | 1 |
| Вышивка завитка. «Перо Жар-птицы» | 1 |
| Вышивка завитка. «Волна»  | 1 |
| Вышивка завитка. «Волна» | 1 |
| Вышивка завитка. «Парашют» | 1 |
| Вышивка завитка. «Парашют». Выставка работ. | 1 |
| Вышивка завитка. «Одуванчики на лугу» | 1 |
| Вышивка завитка. «Одуванчики на лугу» | 1 |
| Вышивка завитка. «Осень в лесу» | 1 |
| Вышивка завитка. «Осень в лесу» | 1 |
| Вышивка завитка. «Грибная семейка» | 1 |
| Вышивка завитка. «Грибная семейка». Выставка работ. | 1 |
| Вышивка завитка. «Цветы и деревья»(бабочка над цветами) | 1 |
| Вышивка завитка. «Цветы и деревья»(бабочка над цветами) | 1 |
| Вышивка завитка. «Лесные жители»(ёжик, лиса, мышь) | 1 |
| Вышивка завитка. «Лесные жители»(ёжик, лиса, мышь). Выставка работ. | 1 |
| **Самостоятельное изготовление композиций.** | **2** |
| Самостоятельное изготовление композиций. | 1 |
| Самостоятельное изготовление композиций. | 1 |
| **Выставка работ.** | **1** |
| Итого | **34** |

**Приложение к рабочей программе**

 **по внеурочной деятельности**

**«Волшебная паутина»**

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс(34 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Количествочасов | Дата проведения  | Корректи-ровка дат |
| Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. | 1 |  |  |
| **Угол**  | **6** |  |  |
| Вышивка угла. «Бантик». | 1 |  |  |
| Вышивка угла. «Бантик». | 1 |  |  |
| Вышивка угла. «Бабочка». | 1 |  |  |
| Вышивка угла. «Бабочка». | 1 |  |  |
| Вышивка угла. «Ласточка». | 1 |  |  |
| Вышивка угла. «Ласточка». Выставка работ. | 1 |  |  |
| **Окружность** | **6** |  |  |
| Вышивка окружности. «Девочка в сарафане» | 1 |  |  |
| Вышивка окружности. «Девочка в сарафане» | 1 |  |  |
| Вышивка окружности. «Девочка в сарафане» | 1 |  |  |
| Узор из углов и окружности. | 1 |  |  |
| Узор из углов и окружности. | 1 |  |  |
| Узор из углов и окружности. Выставка работ. | 1 |  |  |
| **Завитки** | **18** |  |  |
| Техника выполнения завитка. | 1 |  |  |
| Техника выполнения завитка. | 1 |  |  |
| Вышивка завитка. «Перо Жар-птицы» | 1 |  |  |
| Вышивка завитка. «Перо Жар-птицы» | 1 |  |  |
| Вышивка завитка. «Волна»  | 1 |  |  |
| Вышивка завитка. «Волна» | 1 |  |  |
| Вышивка завитка. «Парашют» | 1 |  |  |
| Вышивка завитка. «Парашют». Выставка работ. | 1 |  |  |
| Вышивка завитка. «Одуванчики на лугу» | 1 |  |  |
| Вышивка завитка. «Одуванчики на лугу» | 1 |  |  |
| Вышивка завитка. «Осень в лесу» | 1 |  |  |
| Вышивка завитка. «Осень в лесу» | 1 |  |  |
| Вышивка завитка. «Грибная семейка» | 1 |  |  |
| Вышивка завитка. «Грибная семейка». Выставка работ. | 1 |  |  |
| Вышивка завитка. «Цветы и деревья»(бабочка над цветами) | 1 |  |  |
| Вышивка завитка. «Цветы и деревья»(бабочка над цветами) | 1 |  |  |
| Вышивка завитка. «Лесные жители»(ёжик, лиса, мышь) | 1 |  |  |
| Вышивка завитка. «Лесные жители»(ёжик, лиса, мышь). Выставка работ. | 1 |  |  |
| **Самостоятельное изготовление композиций.** | **2** |  |  |
| Самостоятельное изготовление композиций. | 1 |  |  |
| Самостоятельное изготовление композиций. | 1 |  |  |
| **Выставка работ.** | **1** |  |  |
| Итого | **34** |  |  |